

Curriculum Q1 Lk fortgeführt (Vorgaben ZA 2020)

Curriculum Q1 LK Spanisch (f)

Unterrichtsvorhaben I:

Thema: Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica y desafío de la pobreza infantil (Themat. Schwerpunkt, z.B: La problemática del trabajo infantil)

a) Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

b) Facetten persönlicher und beruflicher Lebensentwürfe Jugendlicher u junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

- **Sprechen: zusammenhängendes Sprechen:** Sachverhalte aktuellen, fachlichen und kulturellen Interesses darstellen, problematisieren und kommentieren
- **Sprechen: an Gesprächen teilnehmen:** in unterschiedlichen Rollen in informellen sowie in formalisierten Gesprächssituationen aktiv beteiligen
- **Leseverstehen:** selbstständig komplexen Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Wiederholung der Vergangenheitszeiten, Passiv; Meinungsäußerung und Argumentation

Unterrichtsvorhaben II:

Thema: Latinoamérica: Retos y oportunidades de la diversidad étnica en la literatura (novela)

a) Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

b) Facetten persönlicher und beruflicher Lebensentwürfe Jugendlicher u junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

- **Schreiben:** verschiedene Formen von analytisch-interpretierenden Texten realisieren
- **Leseverstehen:** explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Lesen:** Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen inhaltlich erfassen
- **Text- und Medienkompetenz:** Roman
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Wortschatz zur Analyse (stilistische Mittel, Charakterisierung, usw.)

Unterrichtsvorhaben III:

Thema: Las diversas caras del turismo en España (Turismo de masas vs. el desarrollo de un turismo sostenible y

Unterrichtsvorhaben IV:

Thema: España- país de inmigración y emigración

ecológico)

a) *Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven*

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

- **Sprachmittlung:** als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in informellen und formellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben
- **Leseverstehen:** selbstständig komplexen Sach- und Gebrauchstexten Hauptaussagen, inhaltliche Details und thematische Aspekte entnehmen und diese in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Schreiben:** unter Beachtung der Textsortenmerkmale ein erweitertes Spektrum von Sach- und Gebrauchstexten der öffentlichen und privaten Kommunikation verfassen und dabei vielfältige Mitteilungsabsichten differenziert realisieren; Schreiben eines Blog-eintrags
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Stilarbeit (z.B. Partizipial-, Gerundium- und Infinitivkonstruktionen, *enlaces*)

Bezüge zum KLP

a) Alltagswirklichkeiten und berufliche Perspektiven junger Menschen: Facetten persönlicher und beruflicher Lebensgestaltung und Lebensentwürfe Jugendlicher und junger Erwachsener in der sich verändernden spanischsprachigen Welt.

b) Globale Herausforderungen und Zukunftsentwürfe:
Ökologische und ökonomische Herausforderungen und Perspektiven

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben 2020:

España- país de inmigración y emigración

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

Sprechen

An Gesprächen teilnehmen: Diskutieren über Integration von Migranten (Podiumsdiskussion)

Leseverstehen

Sachtexten relevante Informationen entnehmen

Schreiben

Wichtige Zieltextformate abfassen (z.B. artículo de prensa, carta al director, testimonio)

Mediation

Als Sprachmittler unter Einsatz der eigenen interkulturellen Kompetenz in formellen und informellen Kommunikationssituationen wesentliche Aussagen, Aussageabsichten und wichtige Details in der jeweiligen Zielsprache mündlich wie schriftlich sinngemäß wiedergeben

Interkulturelle kommunikative Kompetenzen

- Gründe für Ein- u Auswanderung:

Motivos y objetivos de los inmigrantes africanos y

latinoamericanos en España

- Spanier als *emigrantes* (Guerra Civil/Franquismo:

Gastarbeiter der 60er Jahre u. jóvenes emigrantes del 15 M> *fuga de cerebros actual*)

	<p>- <i>Integration im Zielland: Lebensbedingungen der legalen/illegalen Einwanderer in Spanien</i> > <i>Perspektivwechsel: Hineinversetzen in Menschen, die auswandern, Reflektieren v. Vorurteilen</i> > <i>Offenheit für Migrationsbiographien, Migration als globales Phänomen</i></p> <p>Verfügbarkeit sprachlicher Mittel: - Vertiefung Imperfecto de Subjuntivo, Futuro, Preposiciones, indicaciones temporales - Wortschatz Statistik, Meinungsäußerung Bildbeschreibung</p>
Summe Q-Phase I: ca. 110 Stunden	

Klausuren:

Q1.1	1. Quartal	Sprechen (Mündliche Prüfung)	
Q1.1	2. Quartal	Lesen integriert (Roman) (resumen, análisis, comentario/kreative Schreibaufgabe)	
Q1.2	1. Quartal	Schreiben mit Lesen integriert (Sach-und Gebrauchstextes z.B. Zeitungsartikel + Blogeintrag) Klausurteil A: 70%	+ Sprachmittlung Klausurteil B: 30%
Q1.2	2.Quartal	Schreiben mit Lesen isoliert (análisis, Leserbrief) Klausurteil A: 70%	+ Sprachmittlung Klausurteil B: 30%

Curriculum Q 2 LK Spanisch fortgeführt (Vorgaben ZA 2020)

Unterrichtsvorhaben V:

Thema: Chile: la memoria histórica

Bezüge zum KLP

a) Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Einblicke in die gesellschaftlichen Strukturen Lateinamerikas

b) Historische und kulturelle Entwicklungen: Traditionen und kulturelle Vielfalt in der spanischsprachigen Welt. Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben 2020:
Chile – la memoria histórica

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

- **Interkulturelle kommunikative Kompetenzen**
- Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit in einem autoritären System: Diktatur in Chile

Funktionale kommunikative Kompetenzen

Schreiben:

Unter Beachtung eines erweiterten Spektrums an textsortenspezifischer Merkmale Verfahren der Textanalyse üben sowie verschiedene Formen des produktionsorientierten, kreativen Schreibens

Leseverstehen:

Einem dramatischen Text sowie weiteren narrativen Texten (z.B. *La composición*, Skármeta) gezielt Informationen entnehmen und diese kriterienorientiert untersuchen und deuten

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel :

- Wortschatz zur Meinungsäußerung
- Oraciones condicionales

Text- und Medienkompetenz

Klausur: Schreiben (integriert) + Hör-(Seh-)verstehen

Unterrichtsvorhaben VI

Thema: El bilingüismo y sus implicaciones políticas y culturales en la sociedad española

Bezüge zum KLP

a) Gegenwärtige politische und gesellschaftliche Diskussionen: Regionalismus und nationale Einheit in Spanien, Regionalsprachen in Spanien

Bezüge zu den inhaltlichen Vorgaben 2020:
El bilingüismo y sus implicaciones políticas y culturales en la sociedad española

Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-) Kompetenzen:

Interkulturelle kommunikative Kompetenzen

Sprache als Ausdruck historisch gewachsener nationaler Identität, Mehrsprachigkeit in Spanien, Umgang mit Minderheitensprachen
- Sprachensituation in Spanien
- Bsp. Cataluña (Bilingüismo, independentismo)
- Sprache als Identitätsmerkmal
- Sprachpolitik
- evtl. Vgl. mit Sprachensituation in País Vasco o Galicia

Funktionale kommunikative Kompetenzen:

Sprechen:

Dialogisches und monologisches Sprechen: Ergebnisse flüssig darbieten, eigene und divergierende Standpunkte darstellen und abwägen

Schreiben:

- Verfassen von Zieltextformaten (Blogeintrag, carta al director)

Lesen:

- komplexe Texte inhaltlich erfassen und deuten

Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:

- verschiedene Aspekte anschaulich visualisieren u präsentieren
- argumentieren, ein Thema kontrovers diskutieren
- komplexe Lernaufgabe, hinführend zu Podiumsdiskussion: Argumentieren aus unterschiedlichen Perspektiven

Text- und Medienkompetenz

- politisch motivierte Texte im erweiterten Textbegriff verstehen und deuten (Poster, Karikaturen)

Klausur: Sprachmittlung + Sach- und Gebrauchstext

Unterrichtsvorhaben VII:

La herencia de la Guerra Civil y del Franquismo en la narrativa breve (cuentos)

*a) Historische und kulturelle Entwicklungen:
Streben nach Freiheit und Gerechtigkeit
Nationale Identität, Traditionen und kulturelle
Vielfalt in der spanischsprachigen Welt*

**Schwerpunktmäßig zu erwerbende (Teil-)
Kompetenzen:**

- **Schreiben:** verschiedene Formen von analytisch-interpretierenden Texten realisieren
- **Leseverstehen:** explizite und implizite Informationen erkennen und in den Kontext der Gesamtaussage einordnen
- **Lesen:** Texte vor dem Hintergrund elementarer Gattungs- und Gestaltungsmerkmalen inhaltlich erfassen
- **Text- und Medienkompetenz:** Roman
- **Verfügbarkeit sprachlicher Mittel:** Wortschatz zur Analyse (stilistische Mittel, Charakterisierung, usw.)

**Vorabitur: Sprachmittlung + Schreiben mit
Leseverstehen integriert**