

Schulinternes Curriculum Sozialwissenschaften

Qualifikationsphase 2 (Grundkurs)

Themenschwerpunkt Europäische Union

Die Europäische Union – Grundstrukturen, Herausforderungen und Perspektiven

Inhaltsfeld 5	Europäische Union
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">• EU-Normen, Interventions- und Regulationsmechanismen sowie Institutionen• Historische Entwicklung der EU als wirtschaftliche und politische Union• Europäischer Binnenmarkt• Europäische Integrationsmodelle• Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung
Zeitbedarf	Ca. 30 Std.

Übergeordnete Kompetenzerwartungen (Schwerpunkte)

<p>Sachkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• erklären komplexere sozialwissenschaftliche Modelle und Theorien im Hinblick auf Grundannahmen, Elemente, Zusammenhänge und Erklärungsleistung (SK 3),• stellen Anspruch und Wirklichkeit von Partizipation in nationalen und supranationalen Prozessen dar (SK 4), <p>Methodenkompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u. a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven (MK4)• ermitteln sozialwissenschaftliche Positionen aus unterschiedlichen Materialien im Hinblick auf ihre Funktion zum generellen Erhalt der gegebenen politischen, wirtschaftlichen und gesellschaftlichen Ordnung und deren Veränderung (MK 17)	<p>Urteilskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• entwickeln auf der Basis der Analyse der jeweiligen Interessen- und Perspektivleitung der Argumentation Urteilkriterien und formulieren abwägend kriteriale selbstständige Urteile (UK 3)• erörtern exemplarisch die gegenwärtige und zukünftige Gestaltung von politischen, ökonomischen und gesellschaftlichen nationalen und supranationalen Strukturen und Prozessen unter Kriterien der Effizienz und Legitimität (UK 6), <p>Handlungskompetenz Die Schülerinnen und Schüler</p> <ul style="list-style-type: none">• entwickeln aus der Analyse zunehmend komplexerer wirtschaftlicher, gesellschaftlicher und sozialer Konflikte angemessene Lösungsstrategien und wenden diese an (HK 3),• vermitteln eigene Interessen mit den Interessen Nah- und Fernstehender und erweitern die eigene Perspektive in Richtung eines Allgemeinwohls (HK7)
--	---

Vorhabenbezogene Konkretisierungen

Thema / Problemfrage(n)	Mögl. fachdidaktische Idee(n)/Lernumgebung/Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses	Diagnostik/mögl.Methoden der Lernevaluation	Kompetenzen, zugleich Evaluationsindikatoren Die Schülerinnen und Schüler ...	Materialbasis, z.B.
<p>Sequenz 1: <i>Europa – Wo verlaufen die Grenzen? – Annäherung, Assoziationen, Gedanken zu Europa</i></p>				
<p>Was verbinde ich eigentlich mit Europa/der EU?</p> <p>Wo liegen die Grenzen von Europa/der EU?</p> <p>Inwiefern nimmt die EU Einfluss auf meinen Alltag?</p>	<p>Assoziationen, Gedanken und Meinungen zu Europa</p> <p>Präsentation von Bildern, Symbolen, Begriffen zu Europa</p> <p>Eigene Gedanken zu Europa bzw. zur EU</p> <p>Bilder, Karikaturen, Positionslinie</p>	<p>Mögliche Diagnostikhypothesen:</p> <p>Unterschiedliche Definitionen/Bestimmungen von Europa/der EU</p>	<p>Konkretisierte SK (IF 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Analysieren Elemente des Alltagslebens im Hinblick auf seine Regulation durch europäische Normen <p>Konkretisierte UK (IF 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern EU-weite Normen im Hinblick auf deren Regulationsdichte und Notwendigkeit • bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum) 	<p>Bilder etc. Dialog 2. S.354ff</p> <p>Blickpunkt Sozialwissenschaften, S.120ff</p>
<p>Sequenz 2: <i>Auseinandersetzung mit Leitbildern und Theorien zur Gestaltung der europäischen Integration</i></p>				
<p>Welche Konzepte zur Gestaltung der EU gibt es?</p> <p>Auseinandersetzung mit den Leitbildern sowie den unterschiedlichen Integrationstheorien</p>	<p>Erstellung einer Matrix/Erörterung versch. Gestaltungskonzepte</p>	<p>Mögl. Unkenntnis über die versch. Ansätze</p>	<p>Konkretisierte UK (IF 5):</p> <p>bewerten unterschiedliche Definitionen von Europa (u.a. Europarat, Europäische Union, Währungsunion, Kulturraum)</p> <p>Übergeordnete Kompetenzen:</p>	<p>Dialog Sowi 2, S.415ff</p>
<p>Sequenz 3: <i>Die EU – eine Geschichte des Erfolgs ? - Stationen und Etappen der europäischen Integration und Beteiligungsmöglichkeiten</i></p>				

<p>Wie verlief der europäische Integrationsprozess bisher und wie soll es weitergehen? - Dimensionen Erweiterung und Vertiefung</p> <p>Partizipationsmöglichkeiten in der EU?! – Das politische System der EU unter der Lupe</p>	<p>Chronologie des Integrationsprozesses</p> <p>Macht- und Aufgabenverteilung in der EU (Institutionen der EU), Zusammenwirken der Institutionen, Prinzipien der EU, Partizipationsmöglichkeiten; Regulations-, Kontroll- und Interventionsmechanismen der EU</p>	<p>Erstellen einer Zeitleiste zum Entwicklungsverlauf</p> <p>Schaubilder erstellen</p>	<p>Konkretisierte SK (IF 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • beschreiben und erläutern zentrale Stationen und Dimensionen des europäischen Integrationsprozesses • beschreiben an einem Fallbeispiel Aufbau, Funktion und Zusammenwirken der zentralen Institutionen der EU • erläutern die Frieden stiftende sowie Freiheiten und Menschenrechte sichernde Funktion der europäischen Integration nach dem Zweiten Weltkrieg • analysieren an einem Fallbeispiel die zentralen Regulations- und Interventionsmechanismen der EU <p>Konkretisierte UK (IF 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten die europäische Integration unter den Kriterien der Sicherung von Frieden und Freiheiten der EU-Bürger • bewerten an einem Fallbeispiel vergleichend die Entscheidungsmöglichkeiten der einzelnen EU-Institutionen 	<p>Dialog Sowi 2, S. 374ff</p> <p>Blickpunkt Sozialwissenschaften, S.116ff</p>
--	---	--	--	--

Sequenz 4: Handlungsfelder der EU-Politik

<p>Die Merkmale des europäischen Binnenmarktes und ihre Auswirkungen auf unseren Alltag</p> <p>Strategien und Maßnahmen europäischer Krisenbewältigung</p> <p>(Auseinandersetzung über die Staatsverschuldung, die Schuldenbremse, alternative Bewältigungsmöglichkeiten)</p>	<p>Die vier Grundfreiheiten des Binnenmarktes</p> <p>Auseinandersetzung mit der Staatsverschuldung, der Schuldenbremse, alternativen Bewältigungsmöglichkeiten</p> <p>Auch: z.B. Herausforderungen der Migrationspolitik/Europäische Außen- und Sicherheitspolitik/EU-Maßnahmen zur Bekämpfung der Jugendarbeitslosigkeit/Europäische Klimapolitik</p>	<p>Schaubilder;</p> <p>(aktuelle) Alltagsbeispiele</p>	<p>Konkretisierte SK (IF 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die vier Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes • analysieren an einem Fallbeispiel Erscheinungen, Ursachen und Strategien zur Lösung aktueller europäischer Krisen • analysieren europäische politische Entscheidungssituationen im Hinblick auf den Gegensatz nationaler Einzelinteressen und europäischer Gesamtinteressen <p>Konkretisierte UK (IF 5):</p> <ul style="list-style-type: none"> • beurteilen politische Prozesse in der EU im Hinblick auf regionale und nationale Interessen sowie das Ideal eines europäischen Gesamtinteresses 	<p>Dialog Sowi 2, S.386ff</p> <p>Floren 2, S.355ff</p> <p>Blickpunkt Sozialwissenschaften, S.200ff</p>
---	--	--	---	--

Sequenz 5: Quo vadis, Europa? – Möglichkeiten der Weiterentwicklung der EU

<p>Wie könnte/möchte sich die EU weiter entwickeln?</p> <p>Mehr Europa wagen?</p>	<p>Kriterien für den EU-Beitritt Interessenten der EU-Mitgliedschaft</p> <p>Gründe für/Befürchtungen bei einer Erweiterung der EU</p> <p>Zukunftsszenarien der EU</p>	<p>Steckbriefe zu den Beitrittskandidaten</p> <p>Matrix</p> <p>Analyse von politischen Reden</p>	<p>Konkretisierte UK (IF 5)</p> <ul style="list-style-type: none"> • erörtern Chancen und Probleme einer EU-Erweiterung 	<p>Dialog Sowi 2, S.398ff</p> <p>Internet: bpb (Zukunft Europas)</p>
---	---	--	--	--

Themenschwerpunkt Globale Strukturen und Prozesse

Globale politische Strukturen – Hat der Frieden eine Chance?

Inhaltsfeld 7	Globale Strukturen und Prozesse
Inhaltliche Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none">• Internationale Friedens- und Sicherheitspolitik• Beitrag der UN zur Konfliktbewältigung und Friedenssicherung• Internationale Bedeutung von Menschenrechten und Demokratie
Zeitbedarf	Ca.30 Std.

Übergeordnete Kompetenzerwartungen (Schwerpunkte)

Sachkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern komplexere politische, ökonomische und soziale Strukturen, Prozesse, Probleme und Konflikte unter den Bedingungen von Globalisierung, ökonomischen und ökologischen Krisen sowie von Krieg und Frieden (SK 2),
- stellen Anspruch und Wirklichkeit von Partizipation in nationalen und supranationalen Prozessen dar (SK 4),

Methodenkompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren unterschiedliche sozialwissenschaftliche Textsorten wie kontinuierliche und diskontinuierliche Texte (u.a. positionale und fachwissenschaftliche Texte, Fallbeispiele, Statistiken, Karikaturen sowie andere Medienprodukte) aus sozialwissenschaftlichen Perspektiven (MK 4),
- stellen themengeleitet exemplarisch sozialwissenschaftliche Fallbeispiele und Probleme in ihrer empirischen Dimension und unter Verwendung passender soziologischer, politologischer und wirtschaftswissenschaftlicher Fachbegriffe und Modelle dar (MK 6),
- setzen bei sozialwissenschaftlichen Darstellungen inhaltliche und sprachliche Distanzmittel zur Trennung zwischen eigenen und fremden Positionen und Argumentationen ein (MK 10),
- analysieren sozialwissenschaftlich relevante Situationen und Texte – auch auf der Ebene der Begrifflichkeit – im Hinblick auf die in ihnen wirksam werdenden Perspektiven und Interessenlagen (MK 13),
- ermitteln typische Versatzstücke ideologischen Denkens (u.a. Vorurteile und Stereotypen, Ethnozentrismen, Chauvinismen, Rassismus, Biologismus) (MK 18),

Urteilskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- beurteilen politische, soziale und ökonomische Entscheidungen aus der Perspektive von (politischen) Akteuren, Adressaten und Systemen (UK 4),
- beurteilen exemplarisch Handlungschancen und -alternativen sowie mögliche Folgen und Nebenfolgen von politischen Entscheidungen (UK 5),
- beurteilen kriteriengeleitet Möglichkeiten und Grenzen der Gestaltung sozialen und politischen Zusammenhalts auf der Grundlage des universalen Anspruchs der Grund- und Menschenrechte (UK 9).

Handlungskompetenz

Die Schülerinnen und Schüler

- entwerfen für diskursive, simulative und reale sozialwissenschaftliche Handlungsszenarien Handlungspläne und übernehmen fach-, situationsbezogen und adressatengerecht die zugehörigen Rollen (HK 2),
- nehmen unter Anleitung in diskursiven, simulativen und realen sozialwissenschaftlichen Aushandlungsszenarien einen Standpunkt ein und vertreten eigene Interessen in Abwägung mit den Interessen anderer (HK 4),

Vorhabenbezogene Konkretisierungen

Thema / Problemfrage(n)	Mögl. fachdidaktische Idee(n)/Lernumgebung/Inhalte des Lern- und Arbeitsprozesses	Diagnostik/mögl. Methoden der Lernevaluation	Kompetenzen, zugleich Evaluationsindikatoren Die Schülerinnen und Schüler ...	Materialbasis, z.B.
<p>Sequenz 1: <i>Krieg und Gewalt – hat der Frieden eine Chance?</i></p>				
<p>Annäherung und Planung: Perspektiven eines (aktuellen) Konflikts/Konfliktanalyse</p> <p>Konflikte, Krisen und Kriege – Definitionen und Entwicklungen</p> <p>Friedensvorstellungen und Theorien der Konflikt- und Friedensforschung</p>	<p>Bildanalyse</p> <p>Aktuelle (Zeitungs-)Artikel</p> <p>Konfliktanalyse</p> <p>Internetrecherche</p>	<p><u>Diagnostik-Hypothesen:</u> Kenntnisse über Kriege, Konflikte, Krisen aus den Medien</p>	<p>Konkretisierte SK (IF 7):</p> <ul style="list-style-type: none"> • erläutern die Friedensvorstellungen und Konzeptionen unterschiedlicher Ansätze der Konflikt- und Friedensforschung (u.a. der Theorie der strukturellen Gewalt) • unterscheiden und analysieren beispielbezogen Erscheinungsformen, Ursachen und Strukturen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege <p>Konkretisierte UK (IF 7)</p> <ul style="list-style-type: none"> • bewerten unterschiedliche Friedensvorstellungen und Konzeptionen der Konflikt- und Friedensforschung hinsichtlich ihrer Reichweite und Interessengebundenheit • erörtern an einem Fallbeispiel internationale Friedens- und Sicherheitspolitik im Hinblick auf Menschenrechte, Demokratievorstellungen sowie Interessen- und Machtkonstellationen 	<p>z.B. in Sowi NRW S.408ff;</p> <p>Dialog Sowi 2, S.428ff</p>
<p>Sequenz 2: <i>Der Beitrag der Vereinten Nationen zur Konfliktbewältigung und der Friedenssicherung</i></p>				

Entstehung, Rolle und Aufgaben der Vereinten Nationen	Analyse eines sozialwissenschaftlichen Fallbeispiels		Konkretisierte SK (IF 7):	Dialog Sowi S.477ff
Internationale Bedeutung von Grund- und Menschenrechte und Demokratie	Simulation einer UN-Sicherheitsratssitzung		<ul style="list-style-type: none"> • erläutern an einem Fallbeispiel die Bedeutung der Grund- und Menschenrechte sowie der Demokratie im Rahmen der internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik 	Sowi NRW S.440ff
Können die Vereinten Nationen als Friedensvermittler dienen?	Kategoriale Urteilsbildung		<ul style="list-style-type: none"> • erläutern fallbezogen Zielsetzung, Aufbau und Arbeitsweise der Hauptorgane der UN 	Blickpunkt Sozialwissenschaften S.380ff
Die Rolle der UN im 21. Jahrhundert - Perspektiven			Konkretisierte UK (IF 7)	
			<ul style="list-style-type: none"> • beurteilen die Struktur der UN an einem Beispiel unter den Kategorien Legitimität und Effektivität 	