

Vorläufiges SCHULINTERNES CURRICULUM WIRTSCHAFT-POLITIK (G9)

Jahrgangsstufe 10

Freiherr-vom-Stein-Gymnasium Münster
vom 10.08.2023

Vorschlag für Stoffverteilung Klasse 10

| 1. Grund- und Menschenrechte (Kapitel 5) 6 Stunden | | |
|---|--|--|
| Unterrichtsthemen | Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen | Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch |
| 1. Warum sind Grundrechte ganz besondere Rechte? 2. Gleiches Recht für alle - gilt das immer? 3. Streitfall Datenschutz: Wie weit darf der Staat beim Schutz der Bevölkerung gehen? 4. Menschenrechte weltweit - ein uneingelöstes Versprechen | Inhaltsfeld 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie Inh. 3 Grundlagen des Rechtsstaates: Verfassungsstaatlichkeit, Grundrechtsbindung SK 1 stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaats dar UK 2 beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes Inhaltsfeld 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik Inh. 1 UN-Menschenrechtscharta UK 1 beurteilen den Stellenwert der UN-Menschenrechtscharta | <ul style="list-style-type: none"> - SK 1 beschreiben fachbezogen Sachverhalte S. 142, 149, 153 - SK 2 erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen S. 142, 149, 155 - SK 3 analysieren ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte S. 40f., 144f. - MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten S. 152, 155 - MK 2 wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an, S. 152, 155 - MK 3 ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten S. 141, 147, 149 - MK 4 erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an S. 142, 149 - MK 7 präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert S. 144ff., 155 - UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen S. 141, 148f. - UK 3 bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse S. 141, 148f. - HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen S. 141, 149, 154 - HK 2 setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten intentional ein S. 155 - HK 3 artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen S. 154 <p>Medienkompetenzrahmen 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 152, 155; 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten S. 152, 155</p> |

| 2. Friedenssicherung als Aufgabe internationaler Politik (Kapitel 11) 14 Stunden | | |
|---|---|---|
| Unterrichtsthemen | Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen | Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch |
| 1. Welche Gefahren bedrohen den Frieden? 2. Beispiel Nahostkonflikt: (kein) Frieden in Sicht? 3. Was leisten Nichtregierungsorganisationen für den Frieden? 4. Internationale Organisationen: Was leisten NATO und UNO für den Frieden? 5. Wie soll der Weltsicherheitsrat entscheiden? 6. Warum werden deutsche Soldaten im Ausland eingesetzt? | Inhaltsfeld 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik Inh. 2 Sicherheitspolitik und internationale Friedenssicherung: Bundeswehr, NATO, UNO SK 1 beschreiben Möglichkeiten und Grenzen der Friedenssicherung durch UNO, NATO und zivilgesellschaftliche Akteure SK 2 benennen die unterschiedlichen Rollen und Aufgaben der Bundeswehr vor dem Hintergrund sicherheitspolitischer Ziele SK 3 erläutern Erscheinungsformen und Ursachen internationaler Konflikte, Krisen und Kriege UK 2 beurteilen die Bedeutung einer internationalen Friedens- und Sicherheitspolitik zur Abwehr aktueller Bedrohungen und zur Sicherung eines friedlichen Zusammenlebens | <ul style="list-style-type: none"> – SK 1 beschreiben fachbezogen Sachverhalte S. 311f. 321, 322ff., 335 – SK 2 erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen S. 322ff., 355 – SK 3 analysieren ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte S. 314ff., 324, 327 – MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten S. 314ff., 321 – MK 2 wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an, S. 321 – MK 3 ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten S. 319, 331, S. 33 – MK 4 erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an S. 322f., 326, 333 – MK 6 reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben S. 328 – MK 7 präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert S. 322ff., 320f. – UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen S. 319, 331 – UK 3 bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse S. 319, 331 – HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen S. 318, 333 – HK 4 stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren S. 319, 330f. – HK 7 artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen S. 319 <p>Medienkompetenzrahmen 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 321; 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten S. 322f.</p> |

| 3. Auf dem Weg zur Berufswahl (Kapitel 2) 10 Stunden | | |
|--|--|---|
| Unterrichtsthemen | Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen | Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch |
| <p>Hier erfolgt die Planung schulspezifisch in Absprache mit der Berufsberatung und der Organisation der Praktika. Weitere Themen:</p> <ol style="list-style-type: none"> Schule ... und was dann? Was sind die Besonderheiten der unterschiedlichen Ausbildungswege? Worauf kommt es in einem Betriebspraktikum an? Wie können wir planvoll vorgehen? Anforderungen in der Arbeitswelt: Was wird von Schulabgängerinnen und -abgängern erwartet? | <p>Inhaltsfeld 4 Identität und Lebensgestaltung Inh. 1 individuelle Lebensgestaltung, Selbstverwirklichung, soziale Erwartungen Inhaltsfeld 6 Unternehmen und Gewerkschaften in der Sozialen Marktwirtschaft SK 4 beschreiben die Vielfalt selbstständiger Berufe</p> | <ul style="list-style-type: none"> – SK 1 beschreiben fachbezogen Sachverhalte S. 40f. – MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten S. 45, 53 – MK 2 wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an S. 53 – MK 4 erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an S. 51, 55 – MK 6 reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben S. 49 – MK 7 präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert S. 49 – MK 8 gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität S. 49 – UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen S. 54ff. – HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen S. 58f. – HK 2 setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten intentional ein S. 39, 49 – HK 4 stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren S. 58f. <p>Medienkompetenzrahmen 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 41, 53; 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten S. 39, 45; 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen S. 49; 4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen, anwenden u. beurteilen S. 49, 53; 4.3 Standards der Quellenangaben beim Produzieren kennen und anwenden S. 49, 53</p> |

| 4. Migration (Kapitel 12) 6 Stunden | | |
|--|---|--|
| Unterrichtsthemen | Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen | Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch |
| 1. Warum hat Shoan seine Heimat verlassen? 2. Heimisch werden in der Fremde - Herausforderungen und Chancen von Migration 3. Brauchen Geflüchtete besseren Schutz? | Inhaltsfeld 11 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Politik Inh. 3 Migration SK 4 stellen verschiedene Formen der Migration dar UK 3 diskutieren Ursachen, Chancen und Herausforderungen von Migration | <ul style="list-style-type: none"> – SK 1 beschreiben fachbezogene Sachverhalte S. 340ff. – SK 2 erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen S. 346ff. – SK 3 analysieren ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte S. 343, 345, 346f., 350f. – MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten S. 343, 351 – MK 2 wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an, S. 351 – MK 3 ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten S. 351 – MK 4 erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an S. 342, 350 – MK 7 präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert S. 352f. – UK 1 beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe S. 346f. – UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen S. 349 – UK 3 bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse S. 351 – HK 2 setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten intentional ein S. 352f. – HK 3 artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen S. 344ff. – HK7 artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen S. 347, 353 <p>Medienkompetenzrahmen 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 351; 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten S. 352f.; 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen 352f.</p> |

| 5. Die Europäische Union (Kapitel 10) 12 Stunden | | |
|--|--|---|
| Unterrichtsthemen | Inhaltsfelder, Schwerpunkte und konkrete Kompetenzerwartungen | Übergeordnete Kompetenzerwartungen und die dazu passenden Seiten und Materialien im Buch |
| 1. Welche Bedeutung hat die EU für meine Region? 2. Die Europäische Union: Was ist das eigentlich? 3. Was bringt uns der europäische Binnenmarkt? 4. Wie wird in Europa für Europa Politik gemacht? 5. Gibt es zu viel Streit um nationale Interessen in der EU? 6. Vor welchen Herausforderungen steht die Gemeinschaft? 7. Soll die EU weitere Staaten aufnehmen oder nicht? 8. Wie sehr fühlst du dich als Europäerin oder Europäer? | Inhaltsfeld 9 Die Europäische Union Inh. 1 Europa als Wertegemeinschaft Inh. 2 Institutionen der Europäischen Union Inh. 3 Grundfreiheiten des EU-Binnenmarktes Inh. 4 Grundzüge der Europäischen Währungsunion SK 1 beschreiben Motive und Ziele des europäischen Einigungsprozesses, SK 2 stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Union dar SK 3 stellen wesentliche Merkmale der Europäischen Währungsunion dar SK 4 beschreiben Aufgaben der zentralen Institutionen der EU UK 1 diskutieren Chancen und Herausforderungen eines freien EU-Binnenmarktes UK 2 beurteilen das Zusammenwirken der EU-Institutionen UK 3 beurteilen Möglichkeiten der weiteren Entwicklung der EU UK 4 beurteilen die Bedeutung einer europäischen Identität | <ul style="list-style-type: none"> – SK 1 beschreiben fachbezogen Sachverhalte S. 280ff. – SK 2 erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen S. 280ff., 298ff. – SK 3 analysieren ökonomische Prozesse, Probleme und Konflikte S. 287ff. – MK 1 recherchieren und analysieren Informationen und Daten S. 287ff. – MK 2 wenden Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an S. 278f. – MK 3 ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus Texten S. 296 – MK 4 erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an S. 285ff. – MK 6 reflektieren das eigene methodische Vorgehen zu einem Lernvorhaben S. 294f.; 304f. – MK 7 präsentieren Ergebnisse adressatengerecht und strukturiert S. 278f. – MK 8 gestalten Medienprodukte unter fachspezifischer Berücksichtigung ihrer Qualität S. 278f., 280ff. – UK 2 beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen S.296f. – UK 3 bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse S. 296f., 302f. – HK 1 vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen S.297 – HK 2 setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten intentional ein S.275, 278f. – HK 4 stellen Positionen dar, die mit ihrer eigenen Position konkurrieren S. 297 – HK 5 erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung S. 298ff. <p>Medienkompetenzrahmen 2.1 Informationsrecherchen zielgerichtet durchführen S. 275, 299; 2.2 Themenrelevante Informationen aufbereiten S. 275, 278ff., 299; 2.3 Informationen und Quellen kritisch bewerten S. 275; 3.1. Kommunikations- und Kooperationsprozesse gestalten sowie mediale Produkte teilen S. 280ff.; 4.1 Medienprodukte adressatengerecht planen S. 278f., 303; 4.2 Gestaltungsmittel von Medienprodukten kennen S. 278f.</p> |