

SCHULINTERNES CURRICULUM WIRTSCHAFT-POLITIK (G9)

Jahrgangsstufe 9

Freiherr-vom-Stein-Gymnasium Münster
vom 05.08.2023

Unterrichtsvorhaben XI:

Welche Folgen hat mein Konsum? – Nachhaltiges Handeln in einer vernetzten Wirtschaft (Kapitel 7 und 8)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),
- recherchieren und analysieren Informationen und Daten zu fachbezogenen Sachverhalten unter Verwendung von Suchstrategien und digitalen wie analogen Medienangeboten (MK 1),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).

Inhaltsfelder:

IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung

IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Wachstum und nachhaltige Entwicklung (IF 1)
- Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein (IF 8)
- Nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten Welt: Klimaschutz, Sicherung einer nachhaltigen Energieversorgung (IF 10)

Zeitbedarf:

ca. 8 Std.

Unterrichtsvorhaben XII:

Demokratie in Deutschland – Wie kann Demokratie lebendig gestaltet werden? (Kapitel 3)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates dar (SK 1)
- erklären Aufgaben von Parteien und erläutern Ursachen, Merkmale von Extremismus, Antisemitismus (SK 2 u. SK 3)
- treffen eigene ökonomische, politische und soziale Entscheidungen und vertreten diese in Konfrontation mit anderen Positionen sachlich (HK 1),
- benennen Formen, Chancen und Grenzen zivilgesellschaftlicher Partizipation (SK 4)
- beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse mitzugestalten (UK 1)
- beurteilen die Gefährdung der freiheitlich-demokratischen Grundordnung (UK 3)

Inhaltsfelder:

IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Leben in der Demokratie: Verknüpfung von Politik und Lebenswelt im Erfahrungsbereich von Kindern und Jugendlichen
- Formen demokratischer Beteiligung in Schule und Stadt/Gemeinde unter Berücksichtigung von Institutionen, Akteuren und Prozessen
- Rechte und Pflichten von Kindern und Jugendlichen in Familie und Schule:
- Schulordnung, Schulgesetz, Jugendschutzgesetz

Zeitbedarf: ca. 18 Std.

Unterrichtsvorhaben XIII:

Wieviel Schutz soll der Sozialstaat den Menschen bieten? Soziale Sicherung heute und morgen (Kap. 6)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3)
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4)
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse (UK3).
- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellation (HK 7)
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interesse (UK 2)
- beurteilen die Möglichkeiten ökonomischer, politischer und gesellschaftlicher Teilhabe (UK 1)

Inhaltsfelder:

IF 7 Soziale Sicherung in Deutschland

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Erfassung sozialer Ungleichheiten und dessen Auswirkungen in Deutschland; insbesondere für Jugendliche (IF 1)
- Idee des Sozialstaates sowie dessen Säulen und Prinzipien (IF 2, IF 3)
- Herausforderungen und Probleme des Sozialstaats am Beispiel des demographischen Wandels (IF 4)
- Soziale Ungleichheit am Beispiel Einkommen und sozialer Sicherung (IF 4)

Zeitbedarf: ca. 10 Std.

Unterrichtsvorhaben XIV:

Wie funktioniert die globalisierte Wirtschaft? Chancen und Herausforderungen in einem globalisierten Europa (Kap. 9 und 10)

Schwerpunkte der Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler

- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3)
- erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung (SK 5)
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK4)
- setzen sich mit dem Prozess ihrer Urteilsbildung auseinander (UK 5)
- artikulieren interkulturelle Gemeinsamkeiten und Differenzen und beziehen diese auf ihr eigenes Handeln (HK3)
- erstellen Zukunftsentwürfe vor dem Hintergrund einer nachhaltigen Entwicklung (HK 5)

Inhaltsfelder:

IF 3 Nachhaltige Entwicklung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft

IF 9: Die Europäische Union als wirtschaftliche und politische Gemeinschaft

IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

Inhaltliche Schwerpunkte:

- Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeits- und Gütermärkte, internationale Arbeitsteilung (IF 1)
- Staaten und Organisationen als Akteure der Weltwirtschaft (IF 2)
- nachhaltiges Wirtschaften in der globalisierten (IF 3)

Zeitbedarf: ca. 10 Std.

Konkretisierung der Unterrichtsvorhaben (G9)

Jahrgangsstufe 9

Freiherr-vom-Stein-Gymnasium Münster
vom 05.08.2023

Anmerkung: Sämtliche Seitenangaben beziehen sich auf TEAMS 9/10 (Westermann-Verlag) in der 1. Auflage von 2022

Wir gehen natürlich davon aus, dass in der zur Verfügung stehenden Unterrichtszeit nicht alle im Buch angebotenen Materialien bearbeitet werden können. In der Regel liefert die erste Doppelseite zu einem mehrseitigen Unterkapitel die Basis. Nutzen Sie, so oft es geht, die Vorschläge zur arbeitsteiligen Vorgehensweise. Im Zuge einer Niveau-Differenzierung müssen auch nicht alle Materialien immer von allen Lernenden bearbeitet werden.

Fett gedruckte Unterrichtsthemen bilden inhaltliche Schwerpunkte der Obligatorik.

Blau markierte Unterrichtsinhalte sind Bausteine des schulinternen Medienkonzepts Sozialwissenschaften.

Grün markierte Unterrichtsinhalte sind Anregungen für attraktive Lernsequenzen außerhalb des TEAMS Unterrichtsbuches.