
Mitarbeit im Unterricht und die Bewertung

In den einzelnen Fächern und Kursen erfolgt eine Bewertung, die sich aus der Beurteilung der Mitarbeit im Unterricht und den Leistungen in Klausuren zusammensetzt. In der Regel werden im Schuljahr je Kurs bzw. Fach 3 Klausuren geschrieben. Die Mitarbeit im Unterricht besteht in mündlichen und schriftlichen Beiträgen. Um den Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit zur besseren Selbsteinschätzung zu geben, soll in jedem Halbjahr eine informelle Zwischenbewertung durchgeführt werden. Für die Beurteilung der Mitarbeit im Unterricht kann dabei die Aufstellung der folgenden Seite, die Bewertungskriterien für den Mathematikunterricht enthält, keinen Anspruch auf Vollständigkeit erhebt, weiter „evaluiert“ werden sollte und als Orientierung dienen kann, verwendet werden.

Die Leistungsbeurteilung in der Sekundarstufe II erfolgt dabei nach Punkten, wobei die Punkte die herkömmlichen Noten nach der jeweiligen Tendenz unterteilen.

Note:	6	-	5	+	-	4	+	-	3	+	-	2	+	-	1	+
Punkte:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15

Aufgabenstellungen von Klausuren orientieren sich an den 3 Anforderungsbereichen (**AB**) der Einheitlichen Prüfungsanforderungen für die Abiturprüfung (EPA)

AB I Reproduktion des Gelernten, Darstellung eines Zusammenhangs, sicherer Umgang mit fachspezifischen Arbeitstechniken

AB II Interpretation und Analyse, Anwendung des Gelernten in erweiterten Zusammenhängen

AB III Problemlösungsstrategien, Transfer, Hypothesenbildung, Reflexion des Gelernten in neuen Zusammenhängen

Weitere Kriterien der Leistungsbeurteilung (u.a. Gewichtung von mündlichen und schriftlichen Leistungen, Anteil der Klausurnote an der Kursnote) werden den Kursteilnehmerinnen und -teilnehmern am Kursbeginn vom Kursleiter oder von der Kursleiterin mitgeteilt.

Name: _____

Kurs / Klasse: _____ Lehrer / in: _____

Beurteilung der Mitarbeit

1. Mündliche Mitarbeit

	so gut wie immer	überwiegend	mal so, mal so	selten	nö
Ich beteilige mich aktiv am Unterricht.					
Ich bereite mich auf die Unterrichtsstunden vor.					
Ich antworte auf Fragen zum vorangegangenen Unterricht richtig.					
Ich kann Fragen zu den Hausaufgaben beantworten.					
Ich trage Ergebnisse meiner Hausaufgaben oder meiner Arbeiten in den Unterricht vor					
- auch an der Tafel					
Ich gebe richtige Antworten auf Standardfragen (= Fragen zu eingeübten Aufgabenstellungen)					
Ich melde mich auch bei schwierigen oder neuen Problemstellungen					
- dabei komme ich auf Lösungsansätze					
- finde ich die Lösung					
Meine Fragen bringen den Unterricht voran (d.h. „Ich finde kritische Punkte in den Problemstellungen“ oder auch „Ich finde schwierige Stellen in den Rechnungen“)					
Meine Fragen offenbaren (leider) Mängel bzgl. der Grundfertigkeiten					
Meine Fragen offenbaren leider, dass ich gerade nicht zugehört habe.					

Deine Ergänzungs- oder Änderungsvorschläge:

2. Schriftliche Mitarbeit

	so gut wie immer	überwiegend	mal so, mal so	selten	nö
Ich mache meine Hausaufgaben.					
Bei der Bearbeitung von Aufgaben im Unterricht arbeite ich					
- sorgfältig					
- konzentriert					
- selbständig.					
Dabei sind meine Ergebnisse richtig.					
Ich komme bei schwierigen Aufgabenstellungen auf den Lösungsansatz					
- und auf die Lösung.					
Ich erkläre anderen die Rechenwege / Lösungsansätze etc.					

Deine Ergänzungs- oder Änderungsvorschläge:

Anhang:

- Zum Unterricht:
- 1 Im Unterricht hat mir bis jetzt gefallen:
 - 2 Im Unterricht hat mir bis jetzt nicht gefallen:
 - 3 Ich habe folgende Verbesserungsvorschläge (Was soll die Lehrerin/ der Lehrer ändern ...):
- Zur Bewertung: Ich fühle mich ungerecht bewertet, weil ...
- Eigene Überlegungen: Um mich zu verbessern, will ich / muss ich
- a) an meinem Verhalten folgendes ändern: ...
 - b) zur Behebung von fehlenden Grundfertigkeiten folgendes tun: ...
 - c) ...