

Fach: Geschichte

Jahrgang/Stunden: 7 Klasse/2 Std., ggf. plus eine LAMM-Stunde, in der Methodenschulung anhand fachspezifischer Inhalte erfolgt und z.B. in die jeweiligen methodischen Schwerpunkte eingeführt werden kann.

Materialgrundlage: Sauer, Michael: Geschichte & Geschehen 2, Ernst Klett Verlag, Stuttgart & Leipzig 2009.¹

Unterrichtsinhalte (KLP- & Buch-Bezug)	Vorschläge für methodische & inhaltliche Schwerpunkte ²	Kognitive / fachpraktische Kompetenzen	methodische Kompetenzen
<p>1. Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten (KLP-Inhaltsfeld 5/G. & G. 2, S. 10–43)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse - Formen kulturellen Austauschs – weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen - Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime (Kreuzzüge, Al Andalus) 	<p>Inhalt. Schwerpunkt Kulturelle Ausbreitung Begegnung und Austausch am Bsp. von Al Andalus</p> <p>Meth. Schwerpunkt Analyse von hist. & aktuellem Kartenmaterial</p>	<p>a) kognitive (Urteils-)Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - analysieren, vergleichen, unterscheiden und gewichten in Ansätzen das Handeln von Menschen im Kontext ihrer zeitgenössischen Wertvorstellungen und im Spannungsfeld von Offenheit und Bedingtheit - Analysieren und beurteilen Sachverhalte im Hinblick auf Interessenbezogenheit, beabsichtigte und unbeabsichtigte Nebenfolgen sowie ideologische Implikationen - Berücksichtigen in ihrem Urteil die historische Bedingtheit der eigenen Lebenswelt und entwickeln aus ihrem Wissen und ihren Einsichten über die Vergangenheit Konsequenzen für die Gegenwart - Prüfen, ob der erreichte Wissensstand als Basis für ein Urteil zureichend ist - Formulieren in Ansätzen begründete Werturteile und revidieren diese ggf. zugunsten besser begründbarer Urteile 	<p>a) unterrichtsmethodische (Handlungs-)Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet - Stellen historische Sachverhalte problemorientiert und adressatengerecht medial dar und präsentieren diese (z.B. Strukturbilder, Grafiken, Kurzreferate, ggf. auch computergestützt) - Thematisieren Alltagshandeln in historischer Perspektive - Gestalten geschichtliche Ereignisse oder Entscheidungssituationen sachgerecht nach - Wenden erlernte Methoden konkret an, formulieren Deutungen, bereiten sie für die Präsentation vor Öffentlichkeit auf und vertreten sie nach außen
<p>2. Neue Welten und neue Horizonte (KLP-Inhaltsfeld 6/G. & G. 2, S. 44–110)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Stadtgesellschaft - Renaissance, Humanismus und Reformation - Europäer und Nicht-Europäer als Entdecker 	<p>Inhalt. Schwerpunkt Neuerungen der Moderne & die Reformation</p> <p>Meth. Schwerpunkt eine Internetrecherche durchführen und ein Lernplakat erstellen ggf. Fließdiagramm/ Konfliktanalyse</p>	<p>b) fachpraktische / pragmatische Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ordnen historisches Geschehen, Strukturen und Personen grobchronologisch, 	<p>b) fachmethodische Kompetenzen <i>Die Schülerinnen und Schüler</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Formulieren Fragestellungen, entwickeln und überprüfen Hypothesen - Beschaffen selbstständig Informationen aus schulischen wie außerschulischen Medien, recherchieren in Bibliotheken und im Internet - Unterscheiden Merkmale von Materialien und schätzen den Aussagewert verschiedener Materialsorten ein - Identifizieren in Texten Informationen, die für
<p>3. Der Absolutismus in Europa (KLP-Inhaltsfeld 7/G. & G. 2, S. 112–137)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen - Absolutismus am Beispiel Frankreichs, ggf. Vergleich zu Preußen 	<p>Inhalt. Schwerpunkt Herrschaftsauffassung und Herrschaftstechniken</p> <p>Meth. Schwerpunkt Quellenanalyse unter besonderer Berücksichtigung von Bildquellen</p>		

¹ Im Folgenden: G. & G. 2,

² Die hier aufgeführten Schwerpunkte bilden nur Vorschläge und sollten je nach Lerngruppe individuell angepasst und variiert werden – nicht schwerpunktmäßig behandelte Themen können auch in Form von Referaten aufgearbeitet werden.

³ Durchaus denkbar ist die Integrierung der Märzrevolution in diese Unterrichtsreihe.

<p>4. Die Französische Revolution – Aufbruch in die moderne Gesellschaft (KLP-Inhaltsfeld 7/G. & G. 2, S. 162–195)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Französische Revolution ggf. Vergleiche zur Amerikanischen Revolution/48er-Revolution - Napoleonische Kriege – Europäische Befreiung auf Französisch?³ <p>5. Industrialisierung und soziale Frage (KLP-Inhaltsfeld 7/G. & G. 2, S. 196–231)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel <p>6. Deutsche Einigung – mit oder ohne Freiheit? (KLP-Inhaltsfeld 7/G. & G. 2, S. 232–295)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871 <p>7. Imperialismus & Erster Weltkrieg (KLP-Inhaltsfeld 7/G. & G. 2, S. 296–325)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Triebkräfte imperialistischer Expansion - Imperialistische Politik in Afrika und Asien - Großmacht-Rivalitäten - Merkmale des Ersten Weltkrieges 	<p>Inhalt. Schwerpunkt Gewalt als Mittel von Politik und Fortschritt</p> <p>Meth. Schwerpunkt Quellenanalyse unter besonderer Berücksichtigung von (verschiedenen) Bildquellen</p> <p>Inhalt. Schwerpunkt Entwicklung und Auswirkungen der Industriellen Revolution in Deutschland</p> <p>Meth. Schwerpunkt Karten, Statistiken und Diagramm auswerten</p> <p>Inhalt. Schwerpunkt Reichseinigung und Kaiserreich</p> <p>Meth. Schwerpunkt Karikaturen auswerten, Denkmäler interpretieren</p> <p>Inhalt. Schwerpunkt Der moderne Krieg und seine Merkmale</p> <p>Meth. Schwerpunkt Autobiographische Quellen, z.B. am Beispiel von Feldpostbriefen (ggf. in Kooperation mit dem Archiv)</p>	<p>räumlich und sachlich/ thematisch ein</p> <ul style="list-style-type: none"> - Benennen Schlüsselereignisse, Personen, ideengeschichtliche Vorstellungen und charakteristische Merkmale einzelner Epochen und Gesellschaften - Beschreiben wesentliche Entwicklungen, Umbrüche und Kontinuitäten im Zusammenhang - Beschreiben Zusammenhänge zwischen Vergangenheit und Gegenwart unter dem Aspekt der Gemeinsamkeiten, aber auch dem der historischen Differenz - Wenden grundlegende historische Fachbegriffe sachgerecht an - Wissen, dass es sich bei der Darstellung von Geschichte um eine Deutungen auf der Basis von Quellen und wechseln die Perspektive, sodass diese Deutungen auch den zeitgenössischen Hintergrund und die Sichtweisen anderer adäquat erfassen - Analysieren in ersten Ansätzen historische Darstellungen und historisch begründete Orientierungsangebote 	<p>die gestellte Frage relevant sind, benennen den Hauptgedanken eines Textes, stellen die gedanklichen Verknüpfungen dar und erschließen die Bedeutung eines Wortes (Schlüsselwort) oder Satzes (thematischer Kern)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Wenden elementare Schritte der Interpretation von (Text-)Quellen und der Analyse von Sekundärliteratur sach- und themengerecht an - Nutzen grundlegende Arbeitsschritte zur sach- und fachgerechten Informationsentnahme und Erkenntnisgewinnung aus Bildquellen (inkl. Karikaturen, Fotos, Plakaten), Karten, Statistiken, Verfassungsschemata und Schaubildern - Vergleichen Informationen, stellen Verbindungen zwischen ihnen her und erklären Zusammenhänge - Unterscheiden zwischen Begründung und Behauptung, Ursache und Wirkung, Voraussetzung und Folge, Wirklichkeit und Vorstellung - Erfassen unterschiedliche Perspektiven sowie kontroverse Standpunkte und geben sie zutreffend wieder - Verwenden geeignete sprachliche Mittel (z.B. Tempusstrukturen; Modi und Adverbiale) als Mittel zur Darstellung der zeitlichen Abfolge und Beziehung, zur Verdeutlichung zeitgenössischer Vorstellungen sowie zur sprachlichen Distanzierung von einer zitierten Aussage
---	---	--	--

Leistungsüberprüfung/-bewertung

Mündliche Leistungsüberprüfung: (siehe Infoblatt zu Kriterien der Leistungsbewertung)

- a. Beiträge zum laufenden Unterrichtsgespräch, die vorrangig der gemeinsamen Erarbeitung der Unterrichtsgegenstände dienen, aber auch Auskunft über den Leistungsstand der Schülerin bzw. des Schülers geben;
- b. Unter dem Gesichtspunkt der Leistungsbewertung gezielt abgerufene Beiträge einzelner Schülerinnen und Schüler [Dabei ist zu unterscheiden zwischen vorbereiteten Beiträgen (z.B. Vortrag eines Gruppenarbeitsergebnisses) und nicht vorbereiteten Beiträgen (z. B. Zusammenfassung der Ergebnisse einer Arbeitsphase innerhalb einer Unterrichtsstunde)]
- c. Kleinere Präsentationen von Ergebnissen der Erarbeitungsphasen, z.B. mithilfe des Overheadprojektors

Schriftliche Leistungsüberprüfung: (siehe Infoblatt zu Kriterien der Leistungsbewertung)

- d. Eine schriftliche Form, der Mitarbeit, die auch zur Leistungsbewertung herangezogen werden kann, ist die schriftliche Übung. Sie gibt den Schülerinnen und Schülern Gelegenheit, eine begrenzte, aus dem Unterricht erwachsene Aufgabenstellung schriftlich zu bearbeiten. Die Bearbeitungszeit sollte in der Regel 15 Minuten nicht überschreiten. Schriftliche Übungen dürfen sich nur auf begrenzte Stoffbereiche im unmittelbaren Zusammenhang mit dem jeweiligen Unterricht beziehen. Schriftliche Übungen sind nur in begrenzter Zahl zulässig und sollten angekündigt werden.
- e. Bewertung eines Ergebnisprotokolls einer Unterrichtsstunde
- f. Überprüfung des Fachhefts
- g. Bewertung der Ergebnisse freier Arbeitsformen wie Referate Stationen-Lernen, Portfolio- oder Projektarbeit

Kooperationsmöglichkeiten

a) mit innerschulischen Partnern

- a. Fach Erdkunde: Entdeckung einer neuen Welt
- b. Fach Kunst: Die Entdeckung der Perspektive – die Renaissance
- c. Fach Musik: (polit.) Lieder(-macher) gestern & heute
- d. Fach Religion: Religion im Mittelalter – die Kreuzzüge
- e. Fach Französisch: Französische Revolution
- f. Fach Englisch: Die Amerikanische Revolution/Unabhängigkeitserklärung/Bill of Rights
- g. Fach Chemie/Physik: Industrialisierung & Arbeit mit Statistiken, Diagrammen

b) mit außerschulischen Partnern

- Besuch einer Moschee
- Besuch des Stadtmuseums Münster/ Besuch des Stadtarchivs Münster: Geschichte original am Beispiel der Stadt Münster:
 - Wiedertäufer in Münster – Utopia 1534/35
 - Die Hansestadt Münster
 - Die Gilden in Münster
 - Mimigernaford-Monasterium in Münster
 - Pest und Lepra in Münster
- Teilnahme an Geschichtswettbewerben
- Besuch des Stadtmuseums Münster/ Besuch des Stadtarchivs Münster: Geschichte original am Beispiel der Stadt Münster:
 - Die napoleonische Zeit 1800-181
 - Erhebung der Bürger 1848/49
 - Der Kulturkampf im Bismarckreich
 - Die Stadtentwicklung Münsters im 19. Jhd.
- Das Ruhrgebiet – Industriekultur
 - Besuch der Villa Hügel – Industrialisierung und soziale Umwälzungen verdeutlicht am Beispiel der Familie Krupp
 - Besuch des Westfälischen Schulmuseums Dortmund
 - Teilnahme an Geschichtswettbewerben

Anhang

A. der Klassenstufe 7/8 im Kernlehrplan zugewiesene Inhaltsfelder

5. Inhaltsfeld: Was Menschen im Mittelalter voneinander wussten

Schwerpunkte:

- Weltvorstellungen und geographische Kenntnisse in Asien (u.a. Arabien) und Europa
- Formen kulturellen Austauschs - weltweit: z.B. christliche Missionierung, Pilgerreisen, Ausbreitung des Islam, Handelsreisen
- Neben- und Gegeneinander am Rande des Abendlandes: Christen, Juden und Muslime

6. Inhaltsfeld: Neue Welten und neue Horizonte

Schwerpunkte:

Geistige, kulturelle, gesellschaftliche, wirtschaftliche und politische Prozesse

- Stadtgesellschaft
- Renaissance, Humanismus und Reformation
- Europäer und Nicht-Europäer - Entdeckungen und Eroberungen

7. Inhaltsfeld: Europa wandelt sich

Schwerpunkte:

Revolutionäre, evolutionäre und restaurative Tendenzen

- Absolutismus am Beispiel Frankreichs
- Französische Revolution
- Revolution in Deutschland 1848/1849 und deutsche Einigung 1871
- Industrielle Revolution – an einem regionalen Beispiel

8. Inhaltsfeld: Imperialismus und Erster Weltkrieg

Schwerpunkte:

- Triebkräfte imperialistischer Expansion
- Imperialistische Politik in Afrika und Asien
- Großmacht-Rivalitäten
- Merkmale des Ersten Weltkrieges